**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.06.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Matematik Alanı**  **• MAB3. Nesnelerin konumlarını tanıma ve kroki üzerinde gösterme**  **• Fen Alanı**  **• FAB2. Nesneleri özelliklerine göre sınıflandırma (temizlik araçları)**  **• Sosyal Alan**  **• SAB3. Çevresini düzenleme, sorumluluk alma**  **• Hareket Alanı**  **• HSAB1. Büyük kas becerilerini kullanma**  **• Sanat Alanı**  **• SNAB4. Yaratıcı ürünler oluşturma (robot süpürge maskesi yapma)** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler: Bulmak, saymak, çizmek**  **• KB2.2. Gözlemleme Becerisi**  **• KB2.5. Sınıflandırma Becerisi**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri: Merak, öz güven, öz yeterlilik**  **• E2. Sosyal Eğilimler: Sorumluluk, oyun severlik**  **• E3. Entelektüel Eğilimler: Yaratıcılık, odaklanma** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**  **• SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB2.2. İş Birliği Becerisi** |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık**  **• D5. Duyarlılık (Çevreye ve canlılara değer vermek)**  **• D12. Sabır**  **• D18. Temizlik** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık**  **• OB6. Vatandaş Okuryazarlığı** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  • SAB.3.a. Nesnelerin geçmiş ve günümüzdeki hâllerini karşılaştırır.  • SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılır.  MAB.1.c. 1–5 arasındaki nesnelerin miktarını bir bakışta söyler.  • MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı sembollerle ifade eder.  • KB2.10.SB4. Önerme sunar.,  FAB.6.a. Basit düzeyde deney için malzemeler seçer.  • FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit deney tasarlar.  • HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  • D5.2. Çevreye ve canlılara değer verir.  HSAB.9.a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.  • HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.  • E2.5. Oyun severlik.  SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.  • SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  • E3.2. Yaratıcılık eğilimi.  MHB.3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle grupla hareket eder.  • MYB.2.a. Planlı/doğaçlama ritim üretir.  TAKB.1.c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.  • KB2.14. Yorumlama Becerisi.  • D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak.  ⸻ |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Temizlik, düzen, kroki, yön, çevre, bahçe, görev, takım çalışması  Değerler Eğitimi: Sorumluluk, iş birliği, çevreye duyarlılık  Materyaller: Ev krokisi çalışma sayfası, robot süpürge maketi/resmi, bahçeyi temsil eden oyun alanı, çöp görselleri/artık materyaller, renkli kalemler, karton kutular, müzik çalar.  Eğitim Ortamı: Sınıf içi masa düzeni, açık alan (bahçe oyun alanı).. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | 1. Güne Başlama ve Sohbet  • Çocuklara ev krokisi resmi gösterilir: “Robot süpürgeler evin krokisini bilmeden nasıl temizlik yapar sizce?” sorusu sorulur.  • Sohbet sırasında ev bölümleri (oda, mutfak, banyo) ve kroki kavramı üzerinde durulur.  • Günün değeri (sorumluluk) vurgulanır: “Eşyaları toplamak da, çöpleri ayırmak da bizim sorumluluğumuz.”  Öğrenme Merkezlerinde Oyun  • Dramatik Oyun Merkezi: Çocuklar mutfak köşesinde yemek hazırlayıp “aç misafir – tok misafir” oyununu canlandırır.  • Matematik Merkezi: Aç ve tok resimleri eşleştirilir, “az elma – çok elma” kartlarıyla sayma yapılır.  • Sanat Merkezi: Çocuklar tabak resimleri yapar, içini sağlıklı yiyecek resimleriyle doldurur.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  Etkinlik Süreçleri  1️⃣ Türkçe – Sohbet Çemberi  • Çocuklara “Evimizin krokisi nedir?” sorulur.  • Robot süpürgelerin krokileri okuyarak evde yön bulduğu açıklanır.  📌 Kazanım: Mekân ve yön kavramlarını öğrenme.  ⸻  2️⃣ Matematik – Ev Krokisi Çalışması  • Çalışma sayfasında odalar tanımlanır (yatak odası, mutfak, oturma odası).  • Çocuklardan robot süpürgenin mutfaktan oturma odasına gidiş yolunu göstermeleri istenir.  📌 Kazanım: Konum ve yön bulma.  ⸻  3️⃣ Fen – Robot Süpürge Deneyi  • Küçük toplar ve fön makinesiyle “temizleme deneyi” yapılır.  • Fön makinesi üfledikçe topların bir köşeden diğerine hareket ettiği gözlemlenir.  📌 Kazanım: Temizlik makinelerinin çalışma mantığını kavrama.  ⸻  4️⃣ Oyun/Dış Mekân – Bahçede Robot Süpürge  • Bahçeye kâğıt toplar, yapraklar, pet şişeler (güvenli çöpler) serpiştirilir.  • Çocuklara robot süpürge maskesi verilir (önceden sanat etkinliğinde hazırlanır).  • Her çocuk robot süpürge olup, bahçeyi temizler.  • Temizlik sonrası çöpler geri dönüşüm kutularına atılır.  📌 Kazanım: Çevre sorumluluğu, iş birliği, hareket becerisi.  ⸻  5️⃣ Sanat – Robot Süpürge Maskesi  • Karton tabaklardan robot süpürge maskesi yapılır.  • Gözler için delikler açılır, çocuklar boyar.  📌 Kazanım: Teknolojiyi oyunla bütünleştirme.  ⸻  6️⃣ Müzik/Drama – “Vınn Vınn Robot Süpürge”  • Çocuklar drama yapar: “Robot süpürge vınn vınn çalışıyor, çöpleri topluyor.”  • Ritim: “Vınn – vınn – dur, sağa dön, sola dön” komutlarıyla hareket ederler.  📌 Kazanım: Ritimle hareket, yönergeye uyma.  ⸻  🔹 Duyusal Etkinlik  “Kirli – Temiz Kutusu”  • Bir kutuda pamuk, sünger (temiz); diğerinde talaş, yaprak (kirli).  • Çocuk gözlerini kapatıp dokunarak hangisinin temiz, hangisinin kirli olduğunu ayırt eder.  ⸻  🔹 Eğitim Ortamı  • Ev krokisi çalışma sayfası  • Karton tabaklar, boyalar, maske lastiği  • Bahçeye serpilecek yaprak, kâğıt toplar  • Ritim aletleri  **MATEMMATİK KİTABI SAYFA 54-55 TAMAMLANIR.**  🔹 Değerler Eğitimi  • Sorumluluk: Bahçe temizliği yapma  • Çevre bilinci: Çöpleri geri dönüşüme atma  • İşbirliği: Grup çalışması |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Çocuklara yiyeceklerle ilgili grafik çalışması yaptırılır. “En çok sevilen yiyecekler” grafiği çıkarılır. |
| Destekleme | Destekleme: Yiyecek isimlerini bilmeyen çocuklara görsel destek sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **• Aile Katılımı: Evde çocuklarla birlikte “sağlıklı tabak” yapılır, fotoğraf çekilip sınıfa getirilir.**  **• Toplum Katılımı: Okul hemşiresi sınıfa davet edilir, çocuklara “sağlıklı beslenme” üzerine kısa bir sohbet yapılır.** |